

## L'Orientamento per il successo formativo

L'orientamento nella scuola secondaria di I grado viene realizzato con l'idea precisa di portare tutti gli alunni verso il successo e la riuscita scolastica e quindi con l'intento di ridurre il fenomeno della dispersione scolastica.

Ragazzi, famiglie e scuola sono chiamati a costruire insieme un progetto formativo, il migliore possibile per quel ragazzo e per quel suo momento di vita. Una buona scelta, un buon progetto formativo, possono diventare una importante base motivazionale scolastica ed extrascolastica.

Il percorso di orientamento inizia molto prima della classe terza, con le diverse esperienze scolastiche, con la didattica orientativa, con la didattica laboratoriale più genericamente con tutte le attività che portano allo sviluppo e alla scoperta di attitudini, abilità e interessi, ma il momento finale dell'orientamento scolastico, il momento della scelta o meglio del processo decisionale, diventa lo snodo fondamentale che consente di riflettere, fare sintesi e valorizzare l'intero percorso fin lì svolto, evitando di trasformarlo nel momento della totale dispersione del cammino formativo e scolastico avviato.

L'insegnante tutor per l'orientamento (nella nostra scuola il coordinatore della classe) segue da vicino il ragazzo e lo aiuta nella raccolta delle informazioni, ma soprattutto coordina le varie attività di orientamento e crea un forte raccordo con il Consiglio di Classe; tutto il Consiglio di Classe, infatti, mette a disposizione le proprie competenze e risorse per sostenere il ragazzo nel suo percorso di scelta.

### Finalità

- Accompagnare i ragazzi nella costruzione di un progetto per il proprio futuro scolastico e professionale.
- Favorire la maturazione dell'autonomia e della responsabilità personale.
- Fornire ai ragazzi gli strumenti necessari per affrontare il percorso scelto.
- Far crescere il livello di preparazione scolastica dei ragazzi.
- Mira al successo e a ridurre ed eliminare l'abbandono scolastico.

### Possibile percorso di orientamento

Presentazione ai ragazzi del percorso di avvicinamento alla scelta

Utilizzo di materiali strutturati come un film (ad es: Cielo d'ottobre, Billy Elliot, ecc.), questionari, interviste

Letture: brani dell'antologia ("Tuo padre fa l'impiegato"; "Diventa qualcuno figliolo"; "Per giugno saremo tutti divisi"; "Da grande posso andare all'università?");

Riflessioni e discussioni su argomenti come:

- "Io come mi vedo nel futuro" - "Io vorrei occuparmi di..." (anche attraverso mappe delle professioni collegate ai percorsi formativi, giochi di ruolo, sito "Tecnicamente", ecc.)
- "Cosa conterà nella mia scelta?" riflessione sulle variabili che possono condizionare positivamente/negativamente una scelta
- Autovalutazione - Come mi vedo?: "La mia preparazione scolastica". Come mi vedono i miei docenti?: "I miei risultati scolastici"
- "Le mie intelligenze"
- Motivazione personale come predittore della riuscita scolastica
- La padronanza emotiva (Ansia - Autocontrollo - Autostima - Attenzione e concentrazione)
- "Io e le mie emozioni"
- Le abilità di studio (Partecipazione in classe - Ruolo attivo - Gestione del tempo)
- "Io e le mie abilità di studio"

- L'insuccesso scolastico
- Errori nella scelta della scuola superiore
- Il contesto ambientale e la sua influenza sulla scelta
  - ✓ "Io e la mia famiglia"
  - ✓ "Io e miei amici"
  - ✓ "Io e la scuola superiore"
- "I miei interessi" (questionari di interessi)

Presentazione dei percorsi formativi e scolastici del territorio: le scuole superiori dopo la Riforma Gelmini

Il lavoro come risorsa, la forza lavoro, lavoratori dipendenti e lavoratori autonomi, i settori produttivi, il mercato del lavoro, i contratti, le retribuzioni, il lavoro dei giovani, i sindacati, la cassa integrazione, la previdenza, l'assistenza, i servizi per l'impiego, gli annunci di lavoro  
Grafici per analizzare le situazioni occupazionali

Fare sintesi: bilancio e scelta

- ✓ "Le mie ipotesi"
- ✓ "L'ipotesi dei miei genitori"
- ✓ **"Cosa dice la scuola?" Il consiglio orientativo diventa l'atto finale di un percorso di orientamento e di un processo decisionale condiviso che dà l'avvio ad un vero e proprio progetto di vita.**

Processo decisionale: "La mia scelta"

L'iscrizione alla scuola superiore

Rielaborazione: "A cosa è servito questo percorso?"

## **Realizzazione PERCORSO DI ORIENTAMENTO**

### **a. Percorso di "Avvicinamento alla scelta" per tutti gli studenti di 3<sup>a</sup> media**

- Conoscenza approfondita e sintesi delle proprie potenzialità, degli interessi professionali e scolastici e delle proprie attitudini
- Costruzione di ipotesi di scelta
- Confronto con la famiglia e condivisione della scelta da parte della scuola
- Realizzazione di una scelta realistica e adeguata ad interessi e attitudini

### **b. Percorso individualizzato per**

- Alunni disabili
- Alunni stranieri con difficoltà linguistica o di apprendimento
- Soggetti con particolari difficoltà di apprendimento
- Ragazzi con particolari difficoltà relazionali e/o disagio sociale

## **Verifica efficacia secondo INDICATORI DI ESITO**

Verifiche da parte di:

- USR Lombardia (per le analisi a livello regionale)
- USR e UST (per le analisi a livello provinciale)
- Singola scuola

### **A. VERIFICA ISCRIZIONI**

- Indice di distribuzione scelte effettuate dai ragazzi
- Indice di concordanza tra consiglio di orientamento della scuola e scelte effettuate dai ragazzi
- Indice di evasione scolastica

### **B. VERIFICA ESITI**

- Indice di riuscita al termine del primo anno di scuola secondaria di II grado